

Informationsveranstaltung 13. Jahrgang

Themen:

- Wahl 3./4. Prüfungsfach bis 21.08.2020 erfolgt
- 5. Prüfungskomponente

Tabelle der Wahlmöglichkeiten an Gymnasien und Integrierten Sekundarschulen
AV Prüfungen, Anlage 6 a

Wahl 3./4. Prüfungsfach

- Tabelle der Wahlmöglichkeiten
- jedes Aufgabenfeld muss vertreten sein
- nötiger Wechsel nur auf schriftlichen Antrag nach Beratung mit RID

Zeile Nr.	Prüfungsfächer				5. PK	weitere Pflichtgrundkurse – soweit nicht schon in den Spalten 1 bis 5 bzw. 11 gewählt							
	Leistungskursfächer		weitere Prüfungsfächer		Referenzfach	De	KF	FS	Ge/PW	Ma	NW	Ph/Ch	Sp
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	E	DE	2. AF	Ma	bel.	-	2	-	2	-	4	(2)	4
2	E	DE	2. AF	NW	bel.	-	2	-	2	4	-	(2)	4
3	E	DE	2. AF	In	bel.	-	2	-	2	4	4	(2)	4
7	E	KU	2. AF	NW	bel.	-	-	-	2	4	-	(2)	4
8	E	KU	De	2. AF	In	-	-	-	2	4	4	(2)	4
9	E	KU	Ma	2. AF	bel.	4	-	-	2	-	4	(2)	4
10	E	GE, GEO, PW	De	NW	bel.	-	2	-	2	4	-	(2)	4
11	E	GR, GEO, PW	De	In	bel.	-	2	-	2	4	4	(2)	4
12	E	GE, GEO, PW	Ma	bel.	bel.	4	2	-	2	-	4	(2)	4
13	E	MA	2. AF	bel.	bel.	4	2	-	2	-	4	(2)	4
14	E	BI, PH, CH	De	2. AF	bel.	-	2	-	2	4	-	(2)	4
15	E	BI, PH, CH	Ma	2. AF	bel.	4	2	-	2	-	-	(2)	4
21	MA	DE	2. AF	bel.	bel.	-	2	4	2	-	4	(2)	4
22	MA	KU	De	2. AF	bel.	-	-	4	2	-	4	(2)	4
23	MA	KU	FS	2. AF	bel.	4	-	-	2	-	4	(2)	4
24	MA	GE, GEO, PW	De	bel.	bel.	-	2	4	2	-	4	(2)	4
25	MA	GR, GEO, PW	FS	bel.	bel.	4	2	-	2	-	4	(2)	4
26	MA	BI, PH, CH	De	2. AF	bel.	-	2	4	2	-	-	(2)	4
27	MA	BI, PH, CH	FS	2. AF	bel.	4	2	-	2	-	-	(2)	4
32	BI, CH	DE	FS	2. AF	bel.	-	2	-	2	4	-	(2)	4
33	BI, CH	DE	Ma	2. AF	bel.	-	2	4	2	-	-	(2)	4
34	BI, CH	KU	FS	De	2. AF	-	-	-	2	4	-	(2)	4
35	BI, CH	KU	FS	Ma	2. AF	4	-	-	2	-	-	(2)	4
36	BI, CH	KU	Ma	De	2. AF	-	-	4	2	-	-	(2)	4
37	CH	GR, GEO	FS	De	bel.	-	2	-	2	4	-	(2)	4
37	BI, PH	GR, GEO, PW	FS	De	bel.	-	2	-	2	4	-	(2)	4
38	CH	GR, GEO	FS	Ma	bel.	4	2	-	2	-	-	(2)	4
38	BI, PH	GR, GEO, PW	FS	Ma	bel.	4	2	-	2	-	-	(2)	4
39	CH	GR, GEO	Ma	De	bel.	-	2	4	2	-	-	(2)	4
39	BI, PH	GR, GEO, PW	Ma	De	bel.	-	2	4	2	-	-	(2)	4
40	BI, PH, CH	BI, PH, CH	FS	De	2. AF	-	2	-	2	4	-	-	4
41	BI, PH, CH	BI, PH, CH	FS	Ma	2. AF	4	2	-	2	-	-	-	4
42	BI, PH, CH	BI, PH, CH	Ma	De	2. AF	-	2	4	2	-	-	-	4
52	DE	GR, GEO, PW	FS	NW	bel.	-	2	-	2	4	-	(2)	4
53	DE	GR, GEO, PW	FS	In	bel.	-	2	-	2	4	4	(2)	4
54	DE	GR, GEO, PW	Ma	bel.	bel.	-	2	4	2	-	4	(2)	4

vorab:

- Abiturplan → Homepage
- Antrag PP → Homepage
- Termine müssen eingehalten werden → **Bringepflicht → Konsequenzen!**
- Probleme anzeigen, ansprechen
- Frau Fackelmann wird nicht zur Verfügung stehen
- Abiturtraining im Dezember

5. Prüfungskomponente

- **Fach festlegen**
(Referenzfach 4 KHJ, kein PF, Bezugsfach 2 KHJ)
- **betreuende Fachlehrkraft finden**
- **beratende Fachlehrkraft finden**
- **Thema festlegen**
- **Recherche**
- **Problemorientierung finden**
- **problemorientierte Thematik formulieren**
- **vollständigen Antrag abgeben bei Herr Riedel**



5. Prüfungskomponente

- **Beratungen verabreden
(Eigenverantwortung!)**
- **Stolpersteine beachten**
 - **Zeitmanagement**
 - **wissenschaftlich-propädeutische Arbeit**
 - **Fächerverbindung**
 - **Fazit**
 - **Plagiat**

5. Prüfungskomponente

- **Schriftliche Ausarbeitung**
- **Präsentation**
 - 20' + 10' Gespräch (+10' je weiterer Prüfling)
 - Bewertung:
Ausarbeitung:Präsentation:Gespräch = 1:2:1
- **Besonderheiten BLL**
 - 20' Prüfungsgespräch (+5' je weiterer Prüfling)
 - Bewertung:
BLL:Prüfungsgespräch = 3:1



Technische
Hochschule
Wildau [FH]
*Technical University
of Applied Sciences*



Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

Wissenschaftliches Arbeiten

- Krämer, Walter (2009): Wie schreibe ich eine Seminar- oder Examensarbeit?, 1. Aufl., Frankfurt/Main: Campus Verlag.

„(...) lässt sich beschreiben als fundierte, systematische und nachvollziehbare Befriedigung von Neugier.“

// Ausgangspunkt des wissenschaftlichen Arbeitens sind ein auf **Entdeckung und **Erklärung** zielendes Erkenntnisinteresse und eine darauf aufbauende **problemorientierte** Fragestellung.**

// Wissenschaftliche Qualität haben Fragestellungen, wenn sie auf die **Analyse, **Erklärung** und **Deutung** von Phänomenen, Ereignissen, Strukturen oder Prozessen zielen.**

**Das eigentliche Ziel liegt zum
ersten im ordnenden
Beschreiben und Klassifizieren
von Daten, Fakten und
Sachverhalten und...**

**zum zweiten im Erkennen
und Konstruieren von
Zusammenhängen zwischen
beobachtbaren Phänomenen
und in der verstehenden
Welterschließung.**



Phasen des empirischen Forschungsprozesses

Phasen des empirischen Forschungsprozesses

1 // Auswahl des Forschungsproblems

2 // Theoriebildung

**3 // Festlegung der Untersuchungsform
und Operationalisierung**

4 // Datenerhebung

5 // Datenanalyse

6 // Publikation

→ Das heißt für sie:

Worüber schreibe ich meine Arbeit?

1. Was interessiert mich?
2. Überblick verschaffen
 - Grundzüge des Themas
 - vorhandene Literatur
3. Thema eingrenzen
 - Welche Einzelfrage interessiert mich?
 - Gibt es ausreichend Sekundärliteratur? Studien, Veröffentlichungen
4. Fragestellung entwickeln
5. Dokumentieren Sie einfach alles

→ Das heißt für sie:

// 6-W-Fragetechnik

- WAS?
- WER?
- WANN?
- WO?
- WIE?
- WARUM?

Zitat oder doch Plagiat?

Quelle: Impulsreferat von Dr. Andreas Preiß, TH Wildau

- „Jeder Gedanke, der nicht vom Autor selbst sondern von einem anderen stammt, muss kenntlich gemacht werden.*
- Dabei ist es unerheblich, ob man einen fremden Autoren direkt (wörtliches Zitat) oder indirekt (sinngemäßes Zitat) zitiert!

*Quelle: www.wissenschaftliches-arbeiten.org

- Problemorientierte Thematik muss vom Schulleiter genehmigt werden
- Termin einhalten!!!
- Antragsformular
www.merian.schule

Formales

Hinweise zur schriftlichen Ausarbeitung

www.merian.schule

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Viel Erfolg bei der nächsten Phase Ihrer Schullaufbahn!